



EXPLORAÇÃO DE SOFTWARE PARA PROVER O ENSINO A DISTÂNCIA



Cláudia M. MONTISSELI

Simone de ABREU

Associação Cultural e Educacional de Garça – Faculdade de Ciências humanas

RESUM O

O Ensino a distância pode ser definido como a modalidade de ensino caracterizada pela separação física de professor/aluno, ou seja, ambos estão em pontos geograficamente distintos. Desta forma, o controle do aprendizado é realizado principalmente pelo aluno e não pelo professor como no ensino presencial, o qual utiliza-se de algum tipo de tecnologia para transmitir os conteúdos educativos.

Este artigo tem como objetivo explorar as ferramentas que provê Ensino a Distância via Web através da análise de algumas ferramentas e softwares disponível em versões free ou trial. Tal exploração deverá levar em consideração também as questões pedagógicas embutidas em tais ferramentas e softwares.

SUMMARY

The Distance Learning can be define as the teaching modality characterized by physical separation of teacher and student, in other words, both are in points geographically different. This way, the control of the learning is accomplished mainly by the student and not for the teacher as in the teaching presencial, which is used of some technology type to transmit the educational contents.

This paper has as objective explores the tools that it provides Distance Learning in the Web through the analysis of some tools and available software's in versions free or trial. Such exploration should take into account also the built-in pedagogic subjects in such tools and software's.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente existe um constante aumento da procura por cursos de graduação, pós-graduação e extensão, pois o mercado de trabalho e as instituições acadêmicas estão cada vez mais exigentes na escolha do profissional. Devido às várias limitações encontradas pelos alunos tais como: distância geográfica, necessidade de trabalhar, deficiências de locomoção entre outras, escolas e universidades americanas já adotam, há algum tempo, cursos realizados a distância (ABREU, 2000).

As exigências de formação continuada e de diploma universitário para lecionar colocaram o professor no foco dos cursos à distância. São cada vez mais comuns os vídeos, publicações e conferências via satélite. Mas a maior oferta para essa nova clientela está na Internet. Universidades e outras corporações, reais e virtuais, investem na criação de ambientes para educar docentes por meio da rede de computadores.

O Ensino a distância pode ser definido como a modalidade de ensino caracterizada pela separação física de professor/aluno, ou seja, ambos estão em pontos geograficamente distintos. Desta forma, o controle do aprendizado é realizado principalmente pelo aluno e não pelo professor como no ensino presencial, o qual utiliza-se de algum tipo de tecnologia para transmitir os conteúdos educativos. Também auxilia a educação nos seguintes aspectos fundamentais: suplementar a educação da escola convencional, estender as oportunidades da educação formal para além da sala de aula, e transmitir uma educação não formal (MONTEIRO, 1998).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O objetivo principal deste trabalho é explorar as tecnologias existentes para prover Ensino a Distância através da Web, pesquisando ferramentas e softwares (versão free ou trial) disponíveis na Internet, tendo em vista verificar e extrair o caráter pedagógico embutido nessas ferramentas.

Tais ferramentas e softwares serão avaliados quanto a alguns critérios que serão estabelecidos no decorrer do desenvolvimento deste trabalho, mas necessariamente, segundo Garcia Aretio (1994) deverá ser analisada a existência de quatro componentes ou elementos básicos, que se integram no sistema de Ensino a Distância como, o Aluno, o Docente, a Comunicação entre aluno e docente e a Estrutura Organizacional em que se integram.

Outras características a serem analisadas nas ferramentas e softwares de Ensino a Distância, dizem respeito à estruturação do módulo de ensino, as tecnologias suportadas, tais como, chats, fóruns, correio eletrônico, a existência de características multimídia, como áudio, vídeo, entre outras.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho exposto aqui ainda esta em fase inicial de desenvolvimento. Devido a este fato, até o presente momento foram investigados e definidos alguns softwares a serem explorados, além de uma extensa revisão bibliográfica sobre o tema referido.

Como resultados esperasse verificar a ferramenta que mais se adequa no provimento do Ensino a Distância via Web. Segundo Marisa Lucena (1999), a Web proporciona grandes oportunidades para a educação, na medida em que facilita a troca e a cooperação entre pessoas a distância, assim como possibilita que cada um se torne provedor de informação e ao mesmo tempo usuário de informações qualitativas.

4. CONCLUSÕES

Este trabalho servirá de ponto de partida para uma gama de investigações relacionadas ao Ensino a Distância via Web, levando em consideração várias questões referentes ao teor pedagógico embutido nas atuais ferramentas e softwares existentes para tal modalidade de aprendizado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, S. **Construção e Análise de Ambientes Virtuais Multiusuário no Ensino de Embriologia**. Exame de Qualificação, PPG-CC, UFSCar, São Carlos, Março, 2000.
- ARETIO, G. **Educación a distancia hoy**. Madrid:UNED, 1994 – Extraído do livro Educação à Distância, da Professora Cláudia Landim.
- LUCENA, M.; SALVADOR, V. **Learn@Web - Um Ambiente Integrado para Aprendizagem Cooperativa**. Revista Brasileira de Informática na Educação, nº 5, Setembro de 1999.
- MONTEIRO, R. **O ensino à distância e a internet**. Disponível em: <<http://student.dei.uc.pt/~shadow/Educ.html>>. Acesso em: set. de 1998.
-