

UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR EM ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA ACEG – FAHU: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

SOSSOLOTE, Suellen

Acadêmica do Curso de Pedagogia da ACEG/FAHU-Garça-SP
suellensossolote@bol.com.br

PEREIRA, Maria José da Cruz

Acadêmica do Curso de Pedagogia da ACEG/FAHU-Garça-SP

BIANCH, Adriana

Acadêmica do Curso de Pedagogia da ACEG/FAHU-Garça-SP

AOKI, Vitor

Acadêmico do Curso de Sistemas de Informação da ACEG - Garça-SP

GONÇALVES, Adriana Garcia

Docente do Curso de Pedagogia da ACEG/FAHU-Garça-SP
adrigarcia33@yahoo.com.br

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo principal relatar a experiência da utilização do computador em atividades pedagógicas, enfocando a alfabetização no programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA) da ACEG-FAHU. A aquisição do domínio dos instrumentos de informática representa um desafio global atual. Para garantir a inclusão do indivíduo e sua participação efetiva no meio social, é imprescindível a busca de novas formas de aprendizagem por meio da mediação pedagógica e uso de recursos informatizados. É importante ressaltar neste estudo a mediação pedagógica e o relacionamento entre as estratégias de ensino convencionais com as novas tecnologias. Desta forma, o trabalho pedagógico possibilitará uma aprendizagem mais significativa para os alunos.

Palavras-chaves: Informática; educação de jovens de adultos; mediação pedagógica.

ABSTRACT

The present study has as objective main to tell the experience of the use of the computer in pedagogical activities, focusing the alfabetização in the program of Education of Young and Adults (EJA) of the ACEG/FAHU. The acquisition of the domain of the computer science instruments represents a current global challenge. To guarantee the inclusion of the individual and its participation it

accomplishes in the social environment, it is essential the search of new forms of learning by means of the pedagogical mediation and use of informatizados resources. It is important to stand out in this study the pedagogical mediation and the relationship enters the conventional strategies of education with the new technologies. Of this form, the pedagogical work will make possible a more significant learning for the pupils.

Keywords: Computer science; education of young of adults; pedagogical mediation

1 INTRODUÇÃO

O trabalho de Educação de Jovens e Adultos (EJA) da ACEG/FAHU representa um dos projetos de extensão universitária desenvolvido pelo curso de Pedagogia da Instituição. Sabemos do importante papel da Instituição de Ensino Superior em prestar um serviço à comunidade, integrando os conhecimentos científicos com a realidade social da comunidade envolvida. Neste sentido, o Projeto de Alfabetização de Adultos teve seu início em abril de 2003, sob a responsabilidade dos professores do curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas (FAHU). As aulas são ministradas pelos alunos do curso de Pedagogia que administram as aulas, desenvolvendo as atividades pedagógicas que possibilitam ao jovem e adulto, condições para o desenvolvimento da aprendizagem, da auto-estima, da construção de sua autonomia e do seu potencial criador. A população alvo são jovens e adultos que não tiveram a possibilidade de escolarização na época devida e que buscam o conhecimento para se emanciparem enquanto cidadãos conscientes e críticos da realidade na qual estão inseridos.

De acordo com pesquisas realizadas pelo Sebrae em 2001, a cidade de Garça apresenta um quadro negativo no que diz respeito à taxa de analfabetismo, ou seja, os índices de analfabetos plenos e funcionais são bastante alarmantes. Assim, o desenvolvimento deste Projeto corrobora para a necessidade vigente da população da cidade de Garça, no que tange à proposta de universalização, solidariedade democrática e justiça social para todos.

Segundo os artigos 37 e 38 da lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9394/96, que trata da educação básica, determina que todo cidadão independente de cor, raça, credo, nível social, tem direito à gratuidade da

educação básica, quando oferecida pelo poder público, e adequação às características dos alunos, seus interesses, condições de vida e trabalho.

Outro documento a ser mencionado refere-se às Diretrizes para uma Política Nacional de Educação de Jovens e Adultos (MEC,1994). O documento suscita responder às necessidades educacionais das camadas populares, no sentido de garantir o direito ao acesso e permanência escolar na idade própria, bem como contribuir para o processo de construção da cidadania e transformação da sociedade.

Segundo Freire (2005) a educação de jovens e adultos busca desenvolver o senso crítico quando se faz a análise da realidade concreta necessitando que o educando seja um sujeito cognoscente, num movimento de superação do senso comum pelo conhecimento mais crítico "*em torno do mundo e de si no mundo e com ele*" (p. 17). E só é possível esta superação quando há a compreensão da História da pessoa.

Desta forma, a Educação de jovens e adultos dimensiona e amplia a consciência, habilidade e competência das pessoas para que estas tenham condições reais de intervir e transformar a realidade em que vivem, levando em consideração as diversidades culturais e étnicas, respeitando o seu conhecimento historicamente construído.

Os processos educativos que envolvem a alfabetização acontecem por meio de palavras ou temas geradores, pertencentes à experiência existencial dos educandos. Freire (2005) denomina estas palavras geradoras como sendo "*palavras grávidas de mundo*". No início das aulas o diálogo é imprescindível para a interação e conhecimento do educador com relação à realidade e centros de interesse dos educandos para o surgimento das propostas pedagógicas.

O diálogo permeia temas do cotidiano e da prática experimental como, por exemplo, política, saúde, trabalho, pois como afirma Freire (1990) a consciência é gerada na prática social. É por meio da alfabetização, ou seja, da leitura de mundo é possível entrar em contato com ele e de transformá-lo.

Assim, a reflexão da práxis do educador deve acontecer retomando as três dimensões, sendo humana, técnica e social da sua atuação didática. A mediação pedagógica é entendida como a atitude, o comportamento do professor que assume um papel de articulador, incentivador da aprendizagem dos educandos.

Neste contexto, o educador desenvolve recursos metodológicos que convergem em estratégias convencionais e em estratégias que dispõe o uso das

novas tecnologias. As primeiras podem ser representadas por discussão em grupo de temas geradores, dramatizações, estudo de caso, enquanto que a segunda se refere ao uso da informática, do computador, da Internet, do CD-Rom como recursos inovadores que devem ser incluídos aos educandos para garantir a inserção num mundo que caminha rapidamente para a informatização (MORAN, MASSETTO, BEHRENS, 2000). Em virtude da importância da utilização das novas tecnologias no campo da educação, o objetivo deste trabalho foi o de relatar a experiência da utilização do computador em atividades desenvolvidas na Educação de Jovens e Adultos da ACEG/FAHU da cidade de Garça.

2 CONTEÚDO

A inclusão do uso das novas tecnologias no programa de Educação de Jovens e Adultos da ACEG/FAHU teve início em fevereiro de 2006 como o objetivo de inserir os educandos no mundo da informática, disponibilizando o acesso aos computadores e à internet, como meios de potencialização do ensino e da aprendizagem da leitura, da escrita e de cálculos matemáticos por meio do acesso à informação. A tecnologia vem fazendo parte constante do dia-a-dia das pessoas como, por exemplo, o aumento dos caixas eletrônicos nas agências financeiras, a consulta de preços de mercadorias nos supermercados, entre outros. Por isso, surgiu a preocupação em disponibilizar aos alunos uma aprendizagem significativa utilizando o computador como recurso em informática.

Com esta proposta pedagógica pretende-se alcançar a cidadania plena, a igualdade e a socialização neste mundo globalizado. Também é importante mencionar que o uso do computador modifica e incrementa as novas formas de aprendizagem pelos educandos.

As aulas são ministradas por alunos do curso de Pedagogia, que têm como objetivo trabalhar em sala de aula da Educação de Jovens e Adultos para complementação pedagógica. As atividades desenvolvidas em sala de aula com os educandos são bastante diversificadas e condizentes com a realidade dos mesmos.

Com a inclusão de um aluno do curso de Sistemas de Informação, foi possível então, relacionar as atividades desenvolvidas em sala de aula com as

atividades no laboratório de informática. Desta forma, a aprendizagem dos conteúdos de ensino pelos educandos torna-se dinâmica e num contexto interdisciplinar.

As aulas em sala de aula são expositivas, criativas, dinâmicas, participativas, onde os alunos têm mostrado muito o interesse nas aulas. Houve a associação da alfabetização com a utilização do computador na atualidade, em que os alunos aprendem por meio de imagens, escrita de palavras geradoras, associando os conteúdos de sala de aula com as possibilidades por meio do uso do computador.

Agregando a utilização de recursos convencionais com a informática para a alfabetização dos alunos, o trabalho interdisciplinar se concretiza e a socialização neste mundo globalizado se torna realidade para os educandos.

3 CONCLUSÃO

Conclui-se que existem muitos jovens e adultos com a necessidade de alfabetização formal e digital. Contudo a Educação de Jovens e Adultos possibilita o acesso destas pessoas à alfabetização.

Este fato irá contribuir para torná-los cidadãos independentes, conhecedores de sua cidadania e, assim, conseguirão projetar-se na vida como indivíduos politizados, emancipados e socializados neste mundo globalizado e inovador.

4 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96*. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. *Diretrizes para uma política nacional de Educação de Jovens e Adultos*. Brasília, MEC/SEF, 1994. (Série Cadernos de Educação Básica).

FREIRE, P.; MACEDO, D. *Alfabetização: leitura da palavra leitura do mundo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Educação de adultos: algumas reflexões. In: GADOTTI, M.; ROMÃO, J.E. (orgs.) *Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta*. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MORAN, J.M.; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 5.ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.